

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES**  
**DE MEDICINA**

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION MEDICA**  
**HABILIDADES DOCENTES**



**ASCOFAME**



**NELSA BEATRIZ REY PARDO**  
**Coordinadora Especialización**  
**en Educación Médica.**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA**

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION MEDICA**  
**HABILIDADES DOCENTES**

**Elaborado por:**

**NELSA BEATRÍZ REY PARDO**  
**Coordinadora Especialización**  
**en Educación Médica**

**Santafé de Bogotá, D.C. Mayo de 1997**

## **LAS HABILIDADES DOCENTES**

Con el propósito de brindar una oportunidad de auto-evaluación sobre sus habilidades docentes, durante la primera sesión presencial de la Especialización en Educación Médica vamos a organizar actividades, donde usted va a organizar una experiencia de aprendizaje, la cual se grabará en video, para que luego, tenga la posibilidad de analizar sus desempeños como docente.

Para tal efecto, le recomendamos preparar una mini-clase de 15 minutos sobre el tema que a usted le motive y con las estrategias que considere pertinentes. Puede utilizar audiovisuales, guías, preguntas, ejercicios, carteleras, dinámicas de grupo, etc. Los alumnos serán los mismos compañeros de la Especialización en Educación Médica.

Después de la grabación, va a tener tiempo para observar sus propios desempeños y auto-evaluarlos, mediante la utilización de una guía de observación controlada. Esta experiencia le ayudará a analizar sus fortalezas y debilidades en el desempeño docente. Aunque el tiempo es corto, la experiencia le permitirá practicar destrezas y habilidades docentes. Igualmente, tendrá la ocasión para autoevaluar su capacidad de comunicación, tanto verbal, como no verbal. Igualmente, su capacidad para interactuar con el grupo. Una vez terminada la auto-evaluación, tendrá una charla corta con el asesor del grupo.

### **PAUTAS PARA LA INICIACION DE LOS PROCESOS DOCENTES**

- **MOTIVE A LOS PARTICIPANTES.** Trate de despertar el interés de los alumnos. Enseñe con alegría- Ubique en experiencias de la vida real- Tenga en cuenta las necesidades y características de los alumnos.
- **INDIQUE EL VALOR DE LA INSTRUCCION.** Convenza a los alumnos de la importancia del tema para el cumplimiento de sus responsabilidades como profesional. Esto les ayuda a contestar la pregunta: Por qué necesito aprender este tema?
- **ANUNCIE CLARAMENTE LOS OBJETIVOS.** Clarifique los resultados de aprendizaje que se aspira alcanzar con el propósito de orientar el proceso educativo.

- **PRESENTE LA ESTRUCTURA DE LAS IDEAS O MAPA CONCEPTUAL QUE PIENSA DESARROLLAR.** Este recurso ayuda a contestar la pregunta: Hoy qué vamos a aprender?
- **ESTABLEZCA RELACIONES CON APRENDIZAJES Y TEMAS ANTERIORES.** Es útil tener en cuenta el repertorio mental del alumno, las experiencias anteriores para incorporar los nuevos mensajes educativos. Se ayuda a crear un punto de partida y a relacionar la nueva información.
- **ESTABLEZCA UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE AGRADABLE.** Diseñe un ambiente de participación e interacción, mediante buenas preguntas, diálogo abierto, retroalimentación efectiva y actividades personales y grupales.

#### **DIMENSIONES DE UNA BUENA DOCENTE.**

- **CONOCIMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE.** El educador debe mostrar el dominio de la materia y de los métodos educativos apropiados, según los objetivos propuestos. Igualmente, estar actualizado en los avances científicos e investigativos relacionados con el área de enseñanza de apoyo a los alumnos en el análisis de conceptos, principios, teorías y procedimientos para la acción.
- **ORGANIZACION Y CLARIDAD.** El educador debe ser organizado y claro en la presentación y discusión de las ideas. Es útil ir de la teoría a la práctica o de la práctica la teoría, de lo simple a lo complejo en progresión lógica de las ideas con ejemplos, investigación de problemas y proceso de síntesis de lo aprendido.
- **INTERACCION ENTRE EL EDUCADOR Y EL GRUPO.** Se trata de establecer y mantener buenas interacciones entre los participants del grupo-Incluye la habilidad de crear respecto mutuo, participación activa de todos los integrantes, intercambio de ideas y debate de los temas. Igualmente, es necesario captar y analizar las conductas no verbales de los alumnos y el manejo del espacio y el tiempo.
- **LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS.** La educación debe estimular niveles altos de aprendizaje como la capacidad para innovar, la apertura hacia el cambio, el análisis, la síntesis y especialmente, el

aprendizaje basado en problemas. Los trabajos de los alumnos deben ser muy selectivos y dar espacios para la producción de conocimiento y aplicación de lo aprendido.

- **EL ESPIRITU INVESTIGATIVO.** Las clases pueden partir de una pregunta, de un problema, al cual es preciso darle respuesta, a partir de la investigación, la exploración, la búsqueda de información y contrastación con el contexto real.

### **LA FINALIZACION DE LA CLASE**

Toda clase debe tener una síntesis y cierre de integración con el propósito de enfatizar en las ideas claves, y dar espacios de proyección para el trabajo posterior del alumno. Para tal efecto, es preciso:

- **RESUMIR**

Reiterar en conocimientos importantes, organizar las ideas, analizar la aplicación de lo aprendido.

- **DETERMINAR COMPROMISOS**

De manera concertada, es conveniente acordar responsabilidades de trabajo fuera de clase como fruto de lo aprendido, por ejemplo, ampliar la investigación, realizar algunas lecturas, trabajar en pistas de información, ver un audio-visual, hacer una entrevista, visitar una institución, etc.

- **EFFECTUAR EVALUACION FORMATIVA** en relación con los logros obtenidos, el grado de satisfacción por lo aprendido, por la metodología utilizada, por la participación de los alumnos, etc.

**CRITERIOS DE AUTO-EVALUACION  
AL INICIAR LA CLASE**

	SI	NO
Se motivó a los alumnos		
Se explicaron los objetivos		
Se estableció un ambiente agradable		
Se establecieron relaciones con el aprendizaje previo del alumno		
<b>EN EL DESARROLLO DE LA CLASE:</b>		
El docente logró la participación activa de los docentes		
Se logró aprendizaje por parte de los alumnos		
Se utilizaron ayudas audio-visuales apropiadas		
Se utilizaron las experiencias del docente y de los alumnos		
Se utilizaron ejemplos apropiados		
Se manejó una buena revisión bibliográfica		
El diálogo fue dinámico y la formulación y respuesta a las preguntas fue muy adecuada.		
<b>AL FINALIZAR LA CLASE:</b>		
Se realizó un trabajo de síntesis		
Se autoevaluó el proceso		
Se enfatizaron las ideas principales		
Se logró aprendizaje nuevo		
Se observó un buen grado de satisfacción.		

<b>CONDUCTAS NO VERBALES:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
La expresión corporal del docente es agradable y expresa una actitud de acogida.		
La mirada y los gestos del profesor son amables y manifiestan alegría y motivación por el trabajo		
La mímica de las manos es apropiada en relación con el tema tratado.		